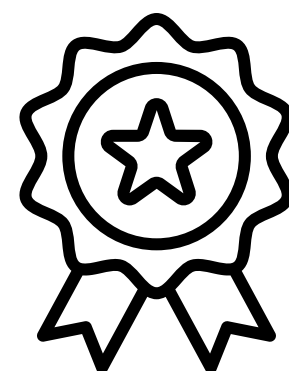




Anna Rubanowicz

Teneryfa



- **Dość teorii, zagrajmy!**
Zabawne gry rozwijające
całe dziecko
- **Świadomość zdrowia**
psychicznego dla nauczycieli
i uczniów

Dofinansowane przez
Unię Europejską



W dniach 29 lipca - 3 sierpnia wzięłam udział w kursie neurodydaktyki dla nauczycieli pt. „Uczenie oparte na mózgu. Jak uczniowie naprawdę się uczą”. Kurs odbywał się na Teneryfie w przepięknym historycznym budynku Europass Teacher Academy. Zajęcia prowadziła doświadczona psycholożka z Kanady Jennifer McBride, a w zajęciach brali udział nauczyciele z Niemiec, Włoch, Słowenii, Słowacji, Węgier, Bułgarii, a nawet z USA. Kurs zapewnił potężną dawkę wiedzy teoretycznej popartej badaniami naukowymi oraz wiele praktycznych ćwiczeń i aktywności do wykorzystania w pracy z uczniami. Podczas kursu ustaliliśmy z czego składa się ludzki mózg, czego potrzebuje do efektywnej nauki, długotrwałego zachowania informacji oraz utrzymania motywacji do nauki. Szukaliśmy sposobów na ulepszenie i przyspieszenie nauczania oraz kwestionowaliśmy konwencjonalne metody nauczania w celu zastąpienia ich kreatywnymi technikami nauczania, które aktywują większe zaangażowanie uczniów. Rozmawialiśmy też dużo o naszych doświadczeniach w pracy z uczniami w różnym wieku i pochodzących z różnych kultur. To był bardzo intensywny, ale także wspaniały tydzień w San Cristóbal de la Laguna.



W dniach 5-10 sierpnia wzięłam udział w kursie Europass dla nauczycieli pt. „Wszyscy jesteśmy wyjątkowi. Edukacja włączająca i wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. Kurs odbywał się na Teneryfie w mieście San Cristóbal de la Laguna, wpisanym na listę światowego dziedzictwa UNESCO. Zajęcia prowadziła doświadczona psycholożka z Kanady Jennifer McBride, a w zajęciach brali udział nauczyciele z Portugalii, Słowenii, Słowacji i ze Szwecji. Podczas kursu mogliśmy uporządkować naszą wiedzę dotyczącą specjalnych potrzeb edukacyjnych. Dzieliliśmy się naszym doświadczeniem w pracy z takimi uczniami oraz sposobami na jak najlepsze wykorzystanie ich potencjału w szkole. Kurs zapewnił też wiele praktycznych ćwiczeń oddechowych czy z wykorzystaniem metody Mindfulness do wykorzystania w codziennej pracy. Szukaliśmy sposobów ulepszenia komunikacji z uczniami ze specjalnymi potrzebami oraz z ich rodzicami. Dowiedzieliśmy się także jak budować większą empatię i zrozumienie takich potrzeb u pozostałych dzieci.













Działania na terenie szkoły po odbyciu kursów



Zaproponowałam uczniom klasy 1 zajęcia „Matematyka poprzez gry planszowe i łamigłówki”. Program tych zajęć został przygotowany z wykorzystaniem wiedzy zdobytej przeze mnie podczas kursów Erasmus+ dotyczących pracy dziecięcego mózgu i sposobów najlepszego projektowania zajęć pod tym kątem. Aktywności miały za zadanie zachęcić i wdrożyć uczniów do samodzielnego, logicznego i analitycznego myślenia, rozbudzić zainteresowania, a także przygotować do dalszej edukacji matematycznej. Do prowadzenia zajęć zostały wykorzystane m.in. gry planszowe oraz multimedialne, drewniane mozaiki oraz klocki Lego. Uczniom z klasy IC proponowałam udział w grach i zabawach integracyjnych. Umożliwiło to wzajemne poznanie się oraz budowanie postawy tolerancji i szacunku dla uczniów pochodzących z innych kultur oraz mających różne dysfunkcje i problemy.



Działania na terenie szkoły po odbyciu kursów





Działania na terenie szkoły po odbyciu kursów



Dzieci brały również udział w zajęciach relaksacyjnych i oddechowych oraz wykonywały zadania oparte na arteterapii. Zajęcia te pozwoliły na nazwanie i uwolnienie emocji, uspokojenie, relaks i stymulowały kreatywność uczniów. Dzieci z klasy IC regularnie brały również udział w zajęciach opartych na publikacji „Uważność i spokój żabki” Eline Snel, które prowadziłam. Trening metodą Mindfulness dał dzieciom wiele dobrego. Uczniowie byli nie tylko bardziej rozluźnieni, ale także nauczyli się lepiej radzić sobie z emocjami, myśleć pozytywnie i zwiększyła się u nich koncentracja w szkole.



Działania na terenie szkoły po odbyciu kursów

