

Scenariusz zajęć z wykorzystaniem elementów storytellingu dla klas 1 – 3

Źródło scenariusza: strona internetowa www.tellastory.pl

Temat: Przez trudności do gwiazd

Cele:

Po zakończeniu lekcji uczeń:

- uświadamia sobie, jakie ma marzenia;
- ma świadomość celów krótkoterminowych i długoterminowych, które chce osiągnąć;
- nazywa trudności i problemy, które napotyka w drodze do realizacji celów i marzeń;
- poszukuje sposobów rozwiązania trudności i problemów, które napotyka;
- nazywa i opisuje uczucia związane z walką z samym sobą;
- ma świadomość, że ciężka praca przynosi efekty;
- potrafi współpracować w grupie;

Metody: Storytelling, rozwiązywanie problemów, dyskusja

Środki: kartki papieru, przybory do pisania

Przebieg zajęć:

Faza wstępna

1. Prezentacja tematu zajęć przez nauczyciela
2. Krótka dyskusja zmierzająca do wyjaśnienia tematu
3. Rozdanie pustych kartek papieru
4. Zadanie dla uczniów:
 - każdy uczeń na środku swojej kartki ma narysować postać symbolizującą jego samego;
 - wokół postaci każdy ma narysować 5 gwiazd i w każdą z nich wpisać 1 marzenie lub cel (krótkoterminowy lub długoterminowy), które chce osiągnąć;
 - po zakończonej pracy uczniowie odkładają kartki i słuchają opowieści nauczyciela;

Faza realizacyjna

1. Prezentacja przez nauczyciela krótkiej historii

Był sobie chłopiec imieniem Piotrek. Miał 10 lat. Był bardzo mądrym dzieckiem. Miał wiele zainteresowań i hobby. Uczył się gry na fortepianie, śpiewał w chórze, chodził na zajęcia z robotyki i zajęcia komputerowe. Z powodu wielu zajęć Piotrek często zapominał dobrze wywiązywać się ze swoich obowiązków i przygotowywać się do szkoły. Zdarzało mu się zapomnieć o przyborach szkolnych. Z tego powodu nauczyciel bywał na niego zły, ponieważ Piotrek zapominał cyrkla, ołówka czy linijki. Piotrkowi było przykro z powodu jego roztargnienia. Szczególnie, że lubił geometrię. Chciał się z niej wiele nauczyć, ponieważ w przyszłości chciał zostać architektem. Jednym z jego ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu było konstruowanie a także projektowanie gier komputerowych.

Chłopiec zaczął zastanawiać się, dlaczego ma kłopoty z geometrią. Gdy pewnego dnia kiepsko mu poszło na geometrii, postanowił poćwiczyć rysowanie prostych, odcinków, figur geometrycznych.

Codziennie rysował przy użyciu linijki i cyrkla. Gdy pewnego dnia na lekcjach znowu była geometria, nauczyciel zauważył, że Piotrek bardzo szybko i prawidłowo wykonuje zadania z użyciem przyborów. Przy całej klasie pochwalił chłopca za olbrzymie postępy. Piotrek był z siebie bardzo dumny.

Pomimo sukcesu, jaki odniósł w geometrii, chłopiec nie zaprzestał ćwiczeń. Zrozumiał, że tylko ćwicząc i pracując może zrealizować swoje marzenie. Po jakimś czasie zaczął tworzyć piękne prace plastyczne i projekty różnych budowli. Swoje prace pokazywał nauczycielowi, który zaproponował mu pokazanie ich całej klasie.

2. Rozmowa z uczniami dotycząca zaprezentowanej historii

Przykładowe pytania pomocnicze do tekstu:

- Czego dowiedzieliście się z tej historii?
- Co myślicie o tym, co przytrafiło się Piotrkowi?
- Czy ktoś chciałby skomentować któryś fragment historii?
- Kto chciałby opowiedzieć o podobnej sytuacji z własnego doświadczenia?

3. Krótki wykład nauczyciela związany z tematyką poruszaną w historii

4. Narysowanie przez uczniów na odwrocie swoich kartek postaci bohatera opowieści oraz gwiazdy z jego snem, narysowanie bariery między postacią bohatera a jego gwiazdą

5. Napisanie (lub opowiedzenie ustne), jak bohater walczył z barierą

6. Praca w grupach

Uczniowie pracują w 2-3 osobowych grupach. Zadaniem każdej grupy będzie rozwikłanie morału, jaki wynika z opowieści. Każdy uczestnik grupy może wymienić swój wniosek, jaki wyciągnął z opowieści i przedstawić go grupie. Potem wspólnie wybierają jeden, który przedstawią całej klasie (mogą również przedstawić wszystkie). Następnie w tych samych grupach uczniowie przedstawiają swoje cele lub marzenia do osiągnięcia oraz przeszkody w ich realizacji, które wymienili. Wspólnie w grupach dzieci próbują znaleźć sposób na pokonanie przeszkód każdego z nich (burza mózgów). Wnioski z pracy w grupach uczniowie mogą przedstawić na forum klasy.

7. Omówienie pracy w grupach

Faza podsumowująca

1. Podsumowanie wiedzy i umiejętności nabytych w czasie lekcji

Materiały przygotowane po udziale w kursach, realizowanych w ramach dofinansowania przez Unię Europejską.

Dofinansowane przez
Unię Europejską

