

Scenariusz zajęć z fizyki z wykorzystaniem elementów storytellingu

Źródło scenariusza: strona internetowa www.tellastory.pl

Temat: Wprowadzenie pojęcia magnetyzmu

Cele:

Po zakończeniu lekcji uczeń:

- zna i rozumie definicję magnetyzmu
- rozumie działanie magnesu
- wie, jakie znaczenie ma magnetyzm w życiu codziennym

Metody: storytelling, dyskusja, prezentacja/eksperyment

Środki: magnesy, przedmioty codziennego użytku (metalowe i niemetalowe, np.: butelka plastikowa, klucze, łyżka i inne) zapakowane tak, aby były niewidoczne, ale aby magnes działał, zeszyt przedmiotowy

Przebieg zajęć:

Faza wstępna:

1. Rozmowa z uczniami na temat magnetyzmu fizycznego – orientacja, jak uczniowie rozumieją to pojęcie i w jakich sytuacjach codziennych zetknęli się z tym zjawiskiem.
2. Przygotowanie uczniów do wysłuchania historii, prośba o uwagę.

Faza zasadnicza:

1. Prezentacja historii – może być ona lub odczytana z kartki przez nauczyciela lub któregoś z uczniów.

Kasia przeprowadziła się z rodzicami do innego miasta. Musiała opuścić swoich przyjaciół ze szkoły i z podwórka, z którymi była bardzo związana. Była z tego powodu bardzo niezadowolona. Nie mogła przyzwycząić się do nowego środowiska, trudno jej było pogodzić się z rozstaniem ze swoimi dawnymi kolegami i koleżankami.

W nowym miejscu nic jej się nie podobało. Zawsze była w złym humorze. Z tego powodu koleżanki i koledzy z nowej klasy nie spotykali się z nią, a nawet jej unikali. W rezultacie była samotna i jeszcze bardziej przygnębiona.

Pomyślała, że to nie działa w ten sposób. Zaczęła zauważać, że jej nowi koledzy z klasy są tak samo sympatyczni jak poprzedni. Postanowiła nawiązać nimi kontakt. Spróbowała zmienić swoje myślenie o nowej szkole i nowych znajomych. Zaczęła chodzić do szkoły w lepszym humorze. Nawiązywała kontakt z nowymi znajomymi z klasy. Z niektórymi osobami z nowej klasy nawiązała przyjaźnie i bliskie relacje koleżeńskie. Z innymi łączyły ją neutralne relacje. Jednak do niektórych osób Kasia nie mogła się zbliżyć, odpychały ją i budziły w niej niechęć. Jest to całkowicie zrozumiałe zjawisko.

Podobnie dzieje się w świecie fizyki. Również i inne rzeczy w życiu mogą łączyć się w pary. Zdarza się również, nie idą w parze, bo się „nie przyciągają”. Są również przedmioty, które się odpychają.

2. Rozmowa z uczniami na temat wysłuchanego tekstu.

Przykładowe pytania pomocnicze do wysłuchanego tekstu:

- O czym opowiada wysłuchana historia?
 - Kto jest bohaterem tej historii?
 - Jakie są obserwacje i przemyślenia bohaterki?
 - Jakie uczucia towarzyszyły wam w trakcie słuchania historii?
 - Czy ktoś z was czuł się kiedyś podobnie?
 - Jakim słowem można określić takie przyciąganie się osób?
3. Wprowadzenie do eksperymentu - wyjaśnienie przebiegu.
 4. Rozdanie uczniom paczek z przedmiotami (w tym paczek z magnesami).
 5. Eksperyment – uczniowie trzymając w rękach paczki z ukrytymi w nich przedmiotami chodzą po klasie (ewentualnie po korytarzu) i dotykają paczek napotkanych kolegów. Jeśli paczki się przyciągną – utworzona w ten sposób para odchodzi na bok. Gdy już żadne przedmioty się nie przyciągną, nauczyciel kończy eksperyment.
 6. Podsumowanie eksperymentu:
 - wnioski uczniów z przebiegu eksperymentu
 - nazwanie zjawiska fizycznego, które zilustrował przeprowadzony eksperyment
 - zapisanie w zeszytach tematu lekcji, opisanie eksperymentu oraz zanotowanie definicji magnetyzmu (*Magnetyzm to zjawisko fizyczne, przez które niektóre substancje działają z siłą odpychającą lub przyciągającą na inne substancje*).

Materiały przygotowane po udziale w kursach, realizowanych w ramach dofinansowania przez Unię Europejską.

**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

